

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 2

3 de noviembre de 2025

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

1 hora 30 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

### **Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)**

1. Discuta el impacto del desarrollo de los distintos tipos de impuestos en **dos** sociedades medievales.
2. “Las minorías religiosas recibían un trato hostil”. Con referencia a **dos** sociedades medievales, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)**

3. Con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente, ¿en qué medida puede decirse que las disputas religiosas fueron la causa principal de los conflictos, en el período 750–1500?
4. ¿En qué medida fue exitosa la pacificación tras **dos** guerras, cada una de una región diferente, en el período 750–1500?

### **Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)**

5. “El apoyo de la nobleza y la élite fue el factor más importante para ayudar a las dinastías a mantener su poder, en el período 750–1500”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** dinastías, cada una de una región diferente.
6. Con referencia a **dos** reinos, cada una de una región diferente, ¿en qué medida los desafíos internos a distintos líderes estuvieron principalmente motivados por problemas de sucesión, en el período 750–1500?

### **Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)**

7. Evalúe el impacto de los movimientos demográficos en los cambios sociales y económicos en **dos** sociedades.
8. “La expansión y la conversión religiosas se lograron principalmente por medios pacíficos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** sociedades.

### **Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)**

9. Compare y contraste los modelos de gobierno de **dos** imperios coloniales, del período 1450–1789.
10. “Los conflictos con otros Estados eran el desafío más importante para el dominio colonial”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** imperios coloniales.

**Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)**

11. ¿En qué medida la movilización de recursos humanos y económicos definió el resultado de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna?
12. “El impacto más significativo de la guerra fue el cambio religioso”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras de principios de la Edad Moderna.

**Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)**

13. Evalúe la contribución de **dos** individuos, cada uno de una región diferente, a los orígenes de la industrialización, en el período 1750–2005.
14. ¿En qué medida generó la industrialización mejoras de la expectativa de vida en **dos** países, cada uno de una región diferente, en el período 1750–2005?

**Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)**

15. “El impacto de la guerra fue el factor más significativo para el origen de los movimientos independentistas”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** movimientos independentistas.
16. Con referencia a **dos** Estados, ¿en qué medida resultaron eficaces sus respuestas a los desafíos económicos enfrentados durante los 10 primeros años a partir de su independencia?

**Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)**

17. ¿En qué medida fueron importantes los líderes para el surgimiento de **dos** Estados democráticos, cada uno de una región diferente?
18. “El impacto más importante de las políticas sociales y económicas tuvo que ver con la distribución de la riqueza”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados democráticos.

**Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)**

19. ¿En qué medida contribuyó el uso de la fuerza al surgimiento de **dos** Estados autoritarios, cada uno de una región diferente?
20. ¿En qué medida lograron sus objetivos las políticas sobre la mujer en **dos** Estados autoritarios?

**Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX**

21. ¿En qué medida definió la guerra de guerrillas el resultado de **dos** guerras del siglo XX?
22. ¿En qué medida fue exitosa la pacificación tras **dos** guerras, cada una de una región diferente, en el siglo XX?

**Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)**

23. Evalúe el impacto de **dos** líderes, cada una de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría, hasta 1979.
  24. “Las crisis de la Guerra Fría empeoraron las relaciones entre las superpotencias”. Con referencia a **dos** crisis, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
-